



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa II

Miesiąc – wrzesień

Krąg tematyczny: Wracamy do szkoły.

Temat: Droga do szkoły. Zastosowanie dodawania i odejmowania w życiu codziennym.

Cele lekcji:

1. Kształtowanie umiejętności logicznego myślenia.
2. Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Prawidłowo odczytuje godzinę z tarczy zegara.
2. Wykonuje proste przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 100.
3. Rozwiązuje zadania tekstowe.

Przebieg lekcji:

1. **Uczniowie wychodzą przed szkołę, aby obserwować przejście dla pieszych. Podzieleni na grupy liczą ile samochodów przejeżdża przez ulicę na której jest przejście dla pieszych w ciągu 5 minut, ile pieszych korzysta z tego przejścia w ciągu 5 minut? Wyznaczeni strażnicy czasu, pilnują, aby pomiar odbywał się we właściwym czasie.**
2. **Po powrocie omawiają obserwacje. Starają się oszacować intensywność ruchu ulicznego i stopień bezpieczeństwa przejścia. Zastanawiają się, czy w innym czasie ruch na ulicy byłby taki sam, a może mniejszy lub większy.**
3. **Nauczyciel zaprasza dzieci do „zadania z historią”(uczniowie korzystają z liczydeł**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

sznurkowych lub innych liczmanów):

Kacper zaczyna lekcje o 8:00 więc wyszedł do szkoły o godzinie 7:30 (prezentacja czasu na modelu zegara przez wskazanego ucznia). Miał dużo czasu, więc postanowił zmierzyć drogę do szkoły krokami. Po wyjściu z domu przechodził przez skwerek i przeszedł tam 55 kroków, następnie skręcił w ulicę Krótką i na końcu tej ulicy naliczył już 100 kroków. Ile kroków zrobił idąc ulicą Krótką? Potem znudziło mu się liczenie i zatrzymał się przy wystawie sklepu z zabawkami. Zastanawiał się, ile jeszcze musi łączyć pieniędzy, żeby kupić sobie wymarzony wyścigowy samochód, który kosztował 95 złotych? Uzbierał już 60 złotych. Stwierdził, że 25 złotych łączy szybko i optymistycznie spojrzał na świat. Czy dobrze poradził sobie z obliczeniem? Rozmarzył się i widział już siebie wchodzącego do sklepu i kupującego samochód. W końcu Kacper oprzytomniał, spojrzał na zegarek, była godzina 7:45 (prezentacja czasu na modelu zegara przez wskazanego ucznia). Pomyślał, że powinien się pośpieszyć, bo do szkoły miał jeszcze dość daleko. Skręcił w ulicę Długą i przechodząc obok trawnika zobaczył bardzo dużo ładnych kamieni leżących na stosie. Zaczął je oglądać, przekładać i w końcu liczyć. Ułożył dwie imponujące kupki kamieni, z tym, że jedna była znacznie mniejsza. Na jednej było ich 30, a na drugiej 60. Ile było kamieni na dwóch kupkach? Już chciał budować zamek ze zgromadzonych kamieni, ale przypomniał sobie, że spieszy się do szkoły, więc znów zerknął na zegarek i z przerażeniem stwierdził, że jest godzina 7:55 (prezentacja czasu na modelu zegara przez wskazanego ucznia). Zaczął biec, bo nie chciał się spóźnić, jednak po przebiegnięciu 85 metrów poczuł okropne zmęczenie. Ile jeszcze musiałby biec, żeby przebiec 100 metrów. Stał, żeby odpocząć, był spragniony i postanowił kupić wodę w pobliskim sklepiku. Woda kosztowała złotówkę, a Kacper miał tylko 75 groszy, więc zrezygnowany wyszedł ze sklepu i powlókł się do szkoły. Był zły, bo zabrakło mu.....groszy? Gdy dotarł do celu była godzina 8:10 (prezentacja czasu na modelu zegara przez wskazanego ucznia). Ile czasu Kacper szedł do szkoły?

4. Uczniowie wykonują kartę pracy „Droga do szkoły”.

5. Uczniowie rozwiązują zadanie tekstowe metoda kruszenia:

Alicja idąc do szkoły liczyła samochody. Naliczyła 25 czerwonych, 15 czarnych i 10 zielonych.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Uczniowie układają pytania do zadania, zmieniają dane, rozbudowują zadanie.

6. Tradycyjna gra edukacyjna „Ile do stu?”.

7. Podsumowanie lekcji.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- dwa stopery,
- ewentualnie zegarki,
- model zegara,
- liczydła sznurkowe lub inne liczmany,
- tradycyjna gra edukacyjna „Ile do stu?”,
- karta pracy „Droga do szkoły”.